



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: درمان نظری 3

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: ارتودنسی	نیم سال: دوم
عنوان درس: درمان نظری 3	
کد درس: ????	
نوع و تعداد واحد: 2 واحد	نظری: ✓
نام مسئول درس: دکتر حنا قدیریان	نظری-عملی:
مدرس/مدرسین: دکتر عاطفه صفارشاهرودی	عملی:
پیش‌نیاز/هم‌زمان: -	کارگاهی:
رشته و مقطع تحصیلی: ارتودانتیکس-دکترای تخصصی	

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: ارتودنسی
محل کار: دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران-گروه ارتودنسی
تلفن تماس:
نشانی پست الکترونیک:

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری-عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این واحد ضمن آشنایی کلی دانشجویان دوره تخصصی با اتیولوژی، اصول تشخیص و طرح درمان و نحوه درمان مشکلات پیچیده ارتودنسی شامل دندان‌های نهفته و غیبت مادرزادی دندانها، راهبرد های کلینیکی و اصول بیومکانیک درمان این موارد به دستیاران آموزش داده میشود.

این واحد جهت توانمند سازی دانشجویان برای انتخاب و درمان بیماران دارای دندان نهفته و دندان غایب در کلینیک می باشد

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: 1.مراقبت بیمار(تشخیص، درمان، بازتوانی)، 2.پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 3.مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

بتواند تشخیص و طراحی درمان بیماران دارای دندان نهفته و دندان غایب را کاملاً انجام دهد و با روش درمانی و بیومکانیک مورد نیاز برای حرکات دندان‌های مختلف در درمان این بیماران، آشنایی لازم را داشته باشد.

رویکرد آموزشی^۱:

☐ ترکیبی^۲

☒ حضوری

☐ مجازی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ آفلاین ☐ آنلایین ☐ ترکیبی (آفلاین، آنلایین)

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروه های کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	Impacted Maxillary Central Incisors	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
2	Impacted Maxillary Central Incisors	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
3	Impacted Maxillary Central Incisors	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
4	Impacted Maxillary Central Incisors	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
5	Premolars and Mandibular Canines	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
6	Premolars and Mandibular Canines	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
7	Premolars and Mandibular Canines	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
8	Premolars and Mandibular Canines	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
9	Management of Impactions,	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
10	Management of Impactions,	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
11	Management of Impactions,	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
12	Management of Impactions,	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
13	Management of Dental Luxation and Avulsion Injuries	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
14	in the Permanent Dentition	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
15	Missing maxillary Lateral incisors, new procedures and ...	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
16	Missing maxillary Lateral incisors, new procedures and ...	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی
17	Missing maxillary Lateral incisors, new procedures and ...	سخنرانی تعاملی و مطالعه متن	پیش مطالعه و ارایه مطلب	دکتر عاطفه صفارشاهرودی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲: تراکمی
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون کتبی بسته پاسخ چند گزینه ای
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: 20 نمره

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE²، OSLE³ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار⁴ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS⁵، لاگ‌بوک⁶، کارپوشه (پورت فولیو)⁷، ارزیابی 360 درجه⁸ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وب‌سایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: کتاب

1. Orthodontic Treatment of Impacted Teeth, Adrian Becker, 4th edition 2022. Ch 6 and 12
2. Orthodontics, Current Principles and Techniques. Graber, 7th Edition. Ch 30 and 31
3. Esthetics and biomechanics in Orthodontics. Nanda, 2015. Ch 25

ب) مقالات:-

ج) محتوای الکترونیکی:-

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Summative Evaluation
2. Objective Structured Clinical Examination
3. Objective Structured Laboratory Examination
4. Workplace Based Assessment

5. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

6. Logbook
7. Portfolio
8. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها		
					قابل قبول	نیازمند اصلاح	توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
			اطلاعات درس	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.			
			اطلاعات مسؤول درس	اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.			
			توصیف کلی درس	بخش های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.			
			اهداف کلی / محورهای توانمندی	اهداف کلی / محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده اند.			
			اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی	اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده اند.			

			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی		
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی-یادگیری		
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس		
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو		
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو		
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع		